

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная практика).

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) / специализация

Тренерская деятельность в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля		
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа		
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» декабря 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры /департамента /центра
Адаптивная физическая культура, спорт и туризм

(протокол заседания № 2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. Практика обязательной части.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья; Физическая культура и спорт; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту; Педагогика; Психология; Теория и методика физического воспитания и спорта; Спортивные и подвижные игры; Базовые виды двигательной деятельности. Гимнастика и методика преподавания; Циклические виды спорта; Теория и методика фитнес-аэробики; Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта; Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Профессионально-коммуникативная культура и этика педагога; Педагогический дизайн; Психология воспитательных практик; Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере тренерской деятельности и фитнес-индустрии; Методы количественного и качественного анализа данных; Спортивно-оздоровительный мониторинг; Спортивная медицина; Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта; Психология и педагогика физической культуры и спорта; Материально-техническое оборудование в избранном виде спорта и сфере фитнеса; Групповые и персональные занятия в фитнес-клубах; Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов; Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; Производственная практика (педагогическая практика). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики:

Способ *(при наличии)*: «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно»

4. Тип практики

5. Место проведения практики

№ п/п	Название организации
1.	МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90"
2.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»
3.	Самарская региональная общественная организация «Дети - Ангелы»

4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс"
5.	Физкультурно-спортивный комплекс ТГУ

Примечание: Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p>Знать - Основные этапы истории России в контексте мировой истории. Главные философские, религиозные и этические учения, повлиявшие на культуру разных народов. Причины возникновения социокультурных различий между группами.</p> <p>Уметь - Сравнивать культурные особенности разных социальных групп, опираясь на исторический контекст. Объяснять, как история и традиции влияют на поведение и ценности людей.</p> <p>Владеть - Навыками анализа межкультурных различий в профессиональных и бытовых ситуациях. Способностью использовать историко-философские знания для понимания логики поведения разных групп.</p>
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	<p>Знать - Ключевые события отечественной истории и их значение. Основные культурные традиции народов России. Этические нормы уважительного отношения к истории и культуре.</p> <p>Уметь - Проявлять уважение к историческому наследию в речи и поведении. Аргументированно говорить о ценности сохранения культурных</p>

		<p>традиций.</p> <p>Корректно интерпретировать факты истории без искажений.</p> <p>Владеть - Навыками уважительной коммуникации с носителями различных культурных традиций России.</p> <p>Приемами корректного представления историко-культурной информации.</p>
	<p>УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знать - Основные барьеры общения, возникающие из-за культурных, возрастных, статусных различий.</p> <p>Правила эффективной коммуникации в разнородной среде.</p> <p>Основы деловой этики в разных социокультурных контекстах.</p> <p>Уметь - Выстраивать общение с учетом особенностей собеседника (культура, возраст, статус).</p> <p>Предотвращать и сглаживать конфликты, вызванные непониманием.</p> <p>Адаптировать стиль общения для достижения взаимопонимания.</p> <p>Владеть - Навыками работы в коллективе с людьми разного происхождения и взглядов.</p> <p>Техниками конструктивного диалога в профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-5.4</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать - Основные мировоззренческие подходы (гуманизм, ответственность, уважение к закону и др.).</p> <p>Этические основы гражданского поведения.</p> <p>Правила аргументированной дискуссии по мировоззренческим вопросам.</p> <p>Уметь - Осознавать и формулировать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>Аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.</p> <p>Уважительно относиться к иным взглядам, сохраняя принципиальность.</p> <p>Владеть - Навыками этической оценки своих и чужих решений.</p> <p>Способностью участвовать в конструктивном обсуждении общественных и личностных проблем.</p> <p>Навыками критического восприятия информации, влияющей на ценностные установки.</p>

<p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p>	<p>Знать - Принципы проектирования в сфере физической культуры (системность, учет возрастно-половых особенностей, здоровьесберегающая направленность, практико-ориентированность). Проектные технологии, применимые в физкультурно-спортивной деятельности (социальные проекты, спортивно-оздоровительные программы, проекты событийного характера, цифровые проекты). Структуру физкультурно-спортивного проекта (цель, задачи, целевая аудитория, этапы, ресурсное обеспечение (инвентарь, оборудование, площадка), критерии результативности). Уметь - Формулировать цели и задачи проекта, направленного на развитие физических качеств, формирование здорового образа жизни или популяризацию спорта. Выбирать проектную технологию, соответствующую виду физкультурно-спортивной деятельности (соревновательная, игровая, тренировочная, просветительская). Проектировать этапы реализации физкультурно-спортивного проекта с учетом материально-технической базы и сезонности. Оценивать эффективность проекта по критериям (охват участников, динамика физической подготовленности, удовлетворенность участников). Владеть - Навыками разработки проектной документации для физкультурно-спортивных мероприятий (положение о соревнованиях, сценарий фестиваля, программа оздоровительной секции). Методами проектирования образовательных и оздоровительных результатов в физкультурно-спортивной деятельности. Способностью организовывать проектную деятельность с учетом требований безопасности и сохранения здоровья участников.</p>
--	---	---

		Навыками анализа результативности реализованных физкультурно-спортивных проектов.
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>Знать - Особенности организации индивидуальной и групповой проектной деятельности в области физической культуры (индивидуальные тренировочные проекты, командные спортивные проекты, исследовательские проекты по физическому развитию). Методы распределения ролей в физкультурно-спортивном проекте (капитан, организатор, ответственный за инвентарь, медиакоманда и др.). Способы сопровождения проектной деятельности обучающихся в физкультурно-спортивной сфере (мотивация к занятиям спортом, консультирование по технике выполнения, контроль физического состояния).</p> <p>Критерии оценки индивидуального и командного вклада в реализацию физкультурно-спортивного проекта.</p> <p>Уметь - Разрабатывать тематику индивидуальных и групповых проектов в области физической культуры (например: «Мой личный план тренировок», «Спортивное событие класса», «Исследование физической подготовленности школьников»).</p> <p>Организовывать работу обучающихся над проектом, сочетая индивидуальные траектории физического развития и коллективное взаимодействие.</p> <p>Оказывать консультационную поддержку по вопросам техники выполнения упражнений, планирования нагрузок, профилактики травматизма.</p> <p>Проводить оценку проектной деятельности с учетом физических возможностей и динамики индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>Владеть - Навыками разработки учебно-проектных заданий физкультурно-спортивной</p>

		<p>направленности для индивидуального и группового выполнения.</p> <p>Методиками организации командной работы в спортивных проектах (распределение обязанностей, взаимодействие, подведение итогов).</p> <p>Способностью сопровождать физкультурно-спортивный проект от замысла (выбор вида активности) до презентации результата (соревнования, фестиваля, отчета).</p> <p>Навыками оценки проектных результатов с учетом предметных результатов по физической культуре (уровень физической подготовленности, сформированность двигательных навыков).</p>
	<p>ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Знать - Современные педагогические технологии в физической культуре, интегрируемые с проектной деятельностью (игровые технологии, технологии спортивно-ориентированного физического воспитания, здоровьесберегающие технологии, фитнес-технологии).</p> <p>Цифровые инструменты для поддержки проектной деятельности в области ФК (мобильные приложения для тренировок, фитнес-трекеры, платформы для видеосвязи, сервисы для создания видеоуроков и инфографики).</p> <p>Способы интеграции проектной деятельности с передовыми подходами в физической культуре (кроссфит в школе, функциональный тренинг, спортивное волонтерство, ГТО как проектная деятельность).</p> <p>Тенденции развития физкультурно-спортивного образования, влияющие на выбор технологий (цифровизация, индивидуализация, инклюзивный подход).</p> <p>Уметь - Выбирать и применять педагогические технологии, повышающие эффективность проектной деятельности в физической культуре.</p> <p>Использовать цифровые инструменты для организации проектной работы.</p> <p>Комбинировать различные</p>

		<p>педагогические технологии в рамках одного физкультурно-спортивного проекта (здоровьесберегающие технологии + цифровые средства + соревновательный метод). Адаптировать передовые педагогические технологии под возрастные особенности и уровень физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Владеть - Навыками применения современных педагогических технологий в процессе реализации учебных проектов по физической культуре.</p> <p>Методиками использования цифровых ресурсов для поддержки физкультурно-спортивной проектной деятельности (онлайн-трекинг, видеодемонстрация).</p> <p>Способностью проектировать междисциплинарные проекты (физическая культура + биология, физическая культура + ОБЖ, физическая культура + медиа) с использованием передовых образовательных подходов.</p> <p>Навыками анализа эффективности применяемых технологий в контексте достижения предметных и метапредметных результатов по физической культуре.</p>
ПК-13 Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях	ПК-13.1 Знает особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<p>Знать - Специфику дополнительного образования (добровольность, вариативность, ориентация на интересы и способности обучающихся).</p> <p>Современные методы, формы и средства обучения, применяемые в дополнительном образовании (игровые, проектные, исследовательские, мастер-классы, кейс-технологии и др.).</p> <p>Требования к организации учебных занятий в рамках дополнительной общеобразовательной программы (структура, временные рамки, материально-техническое обеспечение).</p> <p>Уметь - Выбирать и применять методы и формы обучения,</p>

		<p>соответствующие целям программы, возрасту и интересам обучающихся. Проектировать учебные занятия с учетом специфики дополнительного образования.</p> <p>Владеть - Навыками планирования и проведения учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Методиками организации различных форм занятий (лекция-дискуссия, практикум, творческая мастерская, выездное занятие и др.).</p> <p>Способностью адаптировать содержание и методы обучения под конкретные условия и контингент обучающихся.</p>
	<p>ПК-13.2 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся</p>	<p>Знать - Структуру и содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (цели, результаты, особенности). Принципы подготовки информационных материалов (наглядность, доступность, адресность) для различных целевых аудиторий (дети, родители). Основные мотивы поведения обучающихся при выборе занятий (интерес, самореализация, общение, достижения, запрос родителей и др.).</p> <p>Уметь - Создавать информационные материалы (презентации, буклеты, посты, видеоролики) о программе с учетом потребностей и ожиданий потенциальных обучающихся. Презентовать программу на мероприятиях по привлечению (дни открытых дверей, ярмарки кружков, родительские собрания, онлайн-встречи).</p> <p>Учитывать мотивы поведения обучающихся при подготовке и проведении презентационных мероприятий.</p> <p>Владеть - Навыками разработки визуальных и текстовых материалов информационно-презентационного характера.</p> <p>Техниками публичного выступления и ответов на вопросы при представлении программы.</p>

		Способностью выявлять и аргументированно отвечать на запросы различных категорий потенциальных обучающихся и их родителей.
	ПК-13.3 Стимулирует и мотивирует обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<p>Знать - Основные теории мотивации (внутренняя и внешняя мотивация, познавательный интерес, потребность в достижении, признании).</p> <p>Приемы и методы стимулирования активности обучающихся на занятиях (создание ситуации успеха, игровые элементы, соревновательность, поощрение, обратная связь).</p> <p>Способы поддержания благоприятного психологического климата и коммуникации в группе.</p> <p>Уметь - Создавать на занятиях условия для проявления инициативы, творчества и самостоятельности обучающихся.</p> <p>Использовать разнообразные приемы мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Выстраивать систему поощрения и обратной связи, способствующую устойчивому интересу к деятельности.</p> <p>Владеть - Навыками организации группового взаимодействия и общения, поддерживающими учебную мотивацию.</p> <p>Методами педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы или в коммуникации.</p> <p>Способностью диагностировать уровень мотивации и корректировать педагогические приемы для ее повышения.</p>
ПК-14 Способен к подготовке и проведению тренировочных занятий со спортсменами по видам подготовки в избранном виде спорта	ПК-14.1 Использует знания теории и методики физической культуры и спорта, системы подготовки спортсменов по виду спорта для подготовки и проведения тренировочных занятий со спортсменами	<p>Знать - Основы теории и методики физической культуры и спорта (принципы спортивной тренировки, средства и методы развития физических качеств).</p> <p>Структуру системы подготовки спортсменов в избранном виде спорта (этапы многолетней подготовки, периодизация тренировочного процесса).</p> <p>Требования к организации и проведению тренировочных занятий</p>

		<p>(структура занятия, нагрузка, техника безопасности).</p> <p>Уметь - Применять теоретические знания для планирования задач тренировочного занятия.</p> <p>Использовать методы спортивной тренировки в соответствии с этапом подготовки спортсменов.</p> <p>Учитывать специфику вида спорта при подготовке к проведению занятия.</p> <p>Владеть - Навыками применения методических основ спортивной тренировки в практической деятельности.</p> <p>Способностью интегрировать знания теории и методики в процесс подготовки и проведения занятий.</p>
	<p>ПК-14.2 Использует знания теории и методики физической культуры и спорта, системы подготовки спортсменов по виду спорта для подготовки и проведения тренировочных занятий со спортсменами</p>	<p>Знать - Способы организации занимающихся на тренировочном занятии (фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой).</p> <p>Методику проведения различных частей занятия (подготовительная, основная, заключительная) в избранном виде спорта.</p> <p>Нормативные основы проведения тренировочных занятий (нагрузка, контроль, дисциплина).</p> <p>Уметь - Организовывать деятельность спортсменов на занятии, обеспечивая рациональное использование времени.</p> <p>Проводить тренировочное занятие, грамотно сочетая теоретическую, практическую и контролируемую части.</p> <p>Оперативно корректировать ход занятия в зависимости от состояния и готовности спортсменов.</p> <p>Владеть - Навыками управления группой спортсменов в процессе тренировочного занятия.</p> <p>Методикой проведения тренировочных занятий по виду спорта на разных этапах подготовки.</p> <p>Способностью обеспечивать безопасность и дисциплину в ходе занятия.</p>

	<p>ПК-14.3 Умеет выбирать формы проведения тренировочных занятий по видам подготовки в избранном виде спорта с учетом половозрастных особенностей спортсменов и планов занятий</p>	<p>Знать - Классификацию форм тренировочных занятий (учебно-тренировочное, контрольное, игровое, соревновательное, моделирующее и др.). Виды подготовки в избранном виде спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая, интегральная) и соответствующие им формы занятий. Анатомо-физиологические и психологические особенности спортсменов разного пола и возраста, влияющие на выбор формы занятия. Уметь - Обоснованно выбирать форму тренировочного занятия в зависимости от задач конкретного занятия и этапа подготовки. Соотносить форму занятия с видом подготовки (например, игровая форма - для развития тактического мышления; круговая - для общей физической подготовки).</p> <p>Учитывать половозрастные особенности при выборе форм организации занятия (дозировка нагрузки, характер упражнений, методы стимулирования).</p> <p>Владеть - Навыками вариативного применения различных форм тренировочных занятий в рамках календарно-тематического планирования. Способностью адаптировать форму занятия под конкретную группу спортсменов (возраст, уровень подготовленности, половой состав). Методикой интеграции разных форм занятий для достижения запланированных результатов.</p>
--	--	--

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практик	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Организационно-ознакомительная работа.	2	-	15	Договор на практику, Индивидуальный график (план) проведения практики
ИФ	Методическая работа.	2	-	15	Отчет по практическому заданию №2
ИФ	Учебная работа.	2	-	20	Отчет по практическому заданию №3
ИФ	Воспитательная работа.	2	-	50	Отчет по практике
Форма (формы) отчетности по практике					наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по учебной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением учебной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением учебной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

в) технологии дистанционного обучения

9. Методические указания

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать консультации, практические занятия на выбранной базе практики и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, обучающемуся следует сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков профессиональной работы. Основной формой подготовки обучающимися отчетов по практическим работам является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п., в том числе приветствуется творческий подход. Практические занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного общения, сформировать определенные профессиональные навыки и умения и т.п.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Система оценки качества освоения знаний умений и навыков учебной практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты выполненных заданий и размещении их на платформе росдистант.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-5	1. Положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. 2. Реферат на тему практики
ПК-5	1. Договор с организацией – базой практики 2. Индивидуальный план на период практики 3. акт о прохождении практики. 4. Отчёт по практике (все разделы),
ПК-13	1. План воспитательной работы с детьми. 2. План мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. 3. Психолого-педагогическая характеристика на занимающегося. 4. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив детей, занимающихся прикрепленной группы (класса).
ПК-14	1. Проведение практических занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий. 2. Комплекс общеразвивающих упражнений 3. План-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия.

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Практическое задание 10.2.1

Этап практики – Подготовительный этап

Задание. Индивидуальный график (план) проведения практики

Методические указания:

1. Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:
 - общего рабочего графика (плана) проведения практики;
 - выбранной профильной организации;
 - практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

Учебная практика (ознакомительная практика)

(Наименование практики)

Обучающегося

(И.О. Фамилия)

Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики	Выполнение практического задания "Договор по практике"	Договор на практику
Подготовительный этап	1 неделя	Выполнение практического задания №1	Индивидуальный график (план) проведения практики
Теоретический этап	2-4 неделя	Выполнение практического задания №2	Отчет по практическому заданию №2
Практический этап	5-12 неделя	Выполнение практического задания №3	Отчет по практическому заданию №3
Заключительный этап	13-16 неделя	Выполнение практического задания №4	Отчет по практике

Критерии оценки

15 баллов	Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами. Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки
10 баллов	Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами.
5 баллов	Обучающийся предоставил задание 1, задание содержит правильно оформленный титульный лист, выполнено в назначенные сроки
0 баллов	Обучающийся не предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами. Задание не выполнено

Практическое задание 10.2.2

Этап практики – Теоретический этап

Задание. Подготовить реферат на одну из представленных тем:

1. Нормативно-правовое регулирование тренерской деятельности в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
2. Лицензирование, аккредитация и требования к организации фитнес-услуг в Российской Федерации.
3. Документационное обеспечение деятельности тренера-преподавателя: виды, структура, требования к ведению.
4. Стандарты профессиональной деятельности тренера и фитнес-инструктора: сравнительный анализ.
5. Возрастная периодизация и ее значение для построения тренировочного процесса в дополнительном образовании.
6. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков и их учет в тренировочной деятельности.
7. Особенности организации тренировочных занятий с различными половозрастными группами в фитнес-индустрии.
8. Психофизиологические основы адаптации организма к физическим нагрузкам в спорте и фитнесе.
9. Структура и содержание тренировочного занятия в избранном виде спорта.
10. Методы развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, координации) в тренировочном процессе.
11. Современные фитнес-технологии и их интеграция в систему дополнительного образования.
12. Особенности планирования тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки спортсменов.
13. Требования техники безопасности при проведении тренировочных занятий в спортивных залах и на открытых площадках.
14. Профилактика травматизма в избранном виде спорта и фитнесе: роль тренера.
15. Медицинский контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Здоровьесберегающие технологии в деятельности тренера дополнительного образования.
17. Особенности взаимодействия тренера с родителями обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
18. Психолого-педагогические основы мотивации занимающихся в спортивной и фитнес-деятельности.
19. Маркетинговые аспекты деятельности фитнес-инструктора: привлечение и удержание клиентов.
20. Цифровые инструменты в работе тренера: онлайн-платформы, фитнес-приложения, ведение электронной документации.
21. Инклюзивный подход в тренировочной деятельности: особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в спорте и фитнесе.
22. Цифровая трансформация фитнес-индустрии: онлайн-тренировки, мобильные приложения и дистанционное сопровождение клиентов.

23. Этика профессионального поведения тренера-преподавателя: педагогический такт, конфликтные ситуации и способы их разрешения.

24. Тенденции развития фитнес-индустрии в России: новые форматы, востребованные направления и требования к компетенциям специалиста.

Методические указания:

1. Реферат нужно писать 14 шрифт, вид шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная).

2. Для того чтобы было правильное оформление реферата, необходимо соблюдать размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм, нижний и верхний - 20 мм.

3. Объем работы (реферата) 12-18 страниц.

4. Все главы начинаются с нового листа, обычно выравниваются по центру.

5. Библиографический список не менее 5 источников

По нормам ГОСТа реферат должен состоять из нескольких обязательных частей.

- титульный лист,

- содержание,

- введение,

- основная часть,

- заключение

- библиографический список. По желанию выполняющего добавляется приложение, таблица или диаграмма.

Критерии оценки

15 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%.
10 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается достаточно глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; представлен широкий список используемой

	<p>литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%).</p> <p>Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись.</p> <p>Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются не значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Используется менее 50 % современной литературы не старше 5 лет.</p>
5 баллов	<p>выставляется студенту, если содержание и структура реферата не соответствует выбранной теме; работа является не достаточно актуальной, но самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; не в полной мере прослеживается анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и имеется нарушение в логике изложения материала. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Мало используется современная литература по теме реферата.</p>
0 баллов	<p>выставляется студенту: 1) если не подготовил реферат; 2) если подготовил, но имеются грубые нарушения по содержанию и структуре реферата, не соответствует выбранной теме, неправильно оформлен список используемой литературы; процент оригинальности (в том числе, цитирование) реферата составляет менее 25%.</p>

Практическое задание 10.2.3

Этап практики – Практический этап

Задание 10.2.3.1 Составьте индивидуальный план работы на период учебной практики (педагогической практики)

Методические указания: Заполнить таблицу в бланке выполнения задания согласно представленному образцу.

Образец для выполнения задания 3.1

Индивидуальный план работы

на период Учебной практики (ознакомительной практики).

с _____ по _____ 20__ года.

Дата	Содержание работы на практике
01.02.2025	Прибытие на базу практики. Знакомство с администрацией учреждения, преподавательским составом, ознакомление с внутренним распорядком организации, Прикрепление к руководителю по практике от организации

05.02.2025	Просмотр уроков и помощь в проведении занятий
....

Задание 10.2.3.2.

Составьте не менее 2 комплексов физических упражнений (по 8-12 упражнений), направленных на развитие физических качеств (всего не менее 10 комплексов упражнений)

Методические указания: Составить не менее 10 комплексов физических упражнений (8-12 упражнений) направленных на развитие физических качеств, согласно представленному образцу.

Образец для выполнения задания 10.2.3.2

Комплекс ОРУ (8-12 упражнений) для групп начальной подготовки.

- I. Наклоны головы влево, вправо, вперёд, назад (6-8 раз)
- II. Круговые движения согнутыми руками (6-8 раз)
- III. Круговые движения прямыми руками (6-8 раз)
- IV. Повороты туловища влево, вправо. При повороте разведение рук в стороны (6-8 раз)
- V.
- VI.
- VII.

Задание 10.2.3.3. Разработайте план-конспект учебно-тренировочного занятия для групп начальной подготовки (2 план-конспекта).

Методические указания: Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия для групп начальной подготовки (2 план-конспекта) согласно представленному образцу.

Образец для выполнения задания 10.2.3.3

ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока по гимнастике в 5А классе

Задачи: 1) разучить прыжок, согнув ноги через коня, совершенствовать подъём переворотом махом одной толчком другой на перекладине;

2) воспитание координации, силы, смелости, дисциплинированности;

3) укрепление здоровья, улучшение осанки.

Дата проведения: «__» _____ 20__ г.

Место проведения: спортивный зал МОУ сш. № _____

Конспект составил: Ф.И.О. студента, курс, группа

Конспект проверил: Ф.И.О. учителя (тренера), дата, оценка, подпись

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
I 12-15 мин	<p>I. Построение. Рапорт. Сообщение задач урока.</p> <p>II. Строевые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повороты направо; - повороты налево; - повороты кругом; <p>III. Задание на внимание в сомкнутом строю:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-2 – шаг правой 3-4 – поворот налево 5-6 – шаг левой влево 7-8 – поворот направо <p>IV. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки вверх; - на пятках, руки за спину; - ...; <p>V. Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с согнутыми ногами вперёд, руки на пояс; - ...; <p>VI. Бег с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упор присев; - поворот кругом, бег в противоположном направлении; - ... <p>VII. Ходьба с восстановлением дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- руки вверх, вдох 2- руки вниз, выдох <p>VIII. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.</p> <p>IX. ОРУ</p> <p>1) И.П. – о.с.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- наклон головы вперёд, руки вперёд 2- и.п. 3- наклон головы назад, руки в стороны 4- и.п. 5- наклон головы вправо, правая рука в сторону 6- и.п. 7- наклон головы влево, левая рука в 	<p>30 с.-1 мин</p> <p>1-2 раза 1-2 раза 1-2 раза 2-3 раза</p> <p>1.30-2 мин 1/2 круга 1/2 круга ...</p> <p>2-3 мин 1 круг ...</p> <p>30 сек-1 мин</p> <p>20-30 сек</p> <p>15-20 сек</p> <p>5-7 мин 4-6 раз</p> <p>4-6 раз</p>	<p>Следить за осанкой, за дисциплиной ...</p> <p>Плечи расправить, руки прижать вдоль туловища, чётче выполнять повороты, ...</p> <p>Выполнять задание по рассказу, выделить наиболее внимательных учащихся, которые сразу смогли понять и правильно выполнить задание.</p> <p>Идти друг за другом, углы не срезать, дистанция в два шага.</p> <p>Выше подниматься на носках, спина прямая.</p> <p>Вперёд не наклоняться, голову не опускать вниз, смотреть вперёд, плечи расправить.</p> <p>Соблюдать дистанцию в 2 шага, углы не срезать.</p> <p>Выше бедро, активнее движения.</p> <p>Задание выполнять по сигналу: 1 хлопок – упор присев; 2 хлопка - поворот кругом, бег в противоположном направлении; по свистку – бег.</p> <p>Отметить наиболее внимательных, быстро реагирующих.</p> <p>Глубокий вдох и выдох. Руки при опускании вниз расслаблять.</p> <p>Подается команда: «В колонну по три, налево – МАРШ!</p> <p>Следить за равнением в колоннах. При перестроении задать интервал и дистанцию в три шага.</p> <p>Проверить положение учащихся перед ОРУ.</p>

	<p>сторону 8- и.п. 2) И.П. –стойка ноги врозь, руки на пояс 1- поворот вправо, руки в стороны 2- и.п. 3- поворот влево, руки в стороны 4- и.п. 5- наклон вперёд, руки вперёд 6- и.п. 7- наклон назад 8- и.п. 3) И.П.-... ...</p> <p>7) И.П.- стойка руки на пояс 1-2 – 2 прыжка на правой 3-4 - 2 прыжка на правой 5-8 - 4 прыжка на двух</p> <p>8) Ходьба на месте</p>	<p>...</p> <p>6-8 раз</p> <p>15-20 сек.</p>	<p>Уточнять и.п., следить за правильностью выполнения упражнения, слушать счёт. Ниже наклоны головы, руки прямые...</p> <p>Больше повороты, руки точно в сторону.</p> <p>Руки прямые.</p> <p>Ниже наклоны. Ноги не сгибать...</p> <p>Выполнять точно под счёт. Выше выпрыгивать.</p> <p>Перейти на ходьбу после прыжков без остановки. Восстанавливать дыхание.</p>
<p>II 22-25 мин</p>	<p>Х. Выполнение заданий по станциям:</p> <p>1. Разучивание прыжка согнув ноги через коня: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ...</p> <p>2. Совершенствование подъёма переворотом махом одной толчком другой на перекладине: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ...</p> <p>3. ОФП: - прыжки через скакалку; - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа; - приседания с выпрыгиванием</p>	<p>18-20 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>2 подхода х 100 раз 2х10 раз 2х15 раз 2х20 раз</p>	<p>Перед выполнением заданий по станциям поделить класс на три команды: 1 команда идёт на опорный прыжок, 2-я – на перекладину, 3-я - на ОФП. После выполнения заданий происходит смена мест занятия по круговой системе. ... обращать внимание на ошибки при выполнении упражнений, исправлять ошибки, использовать страховку...</p> <p>Ставить оценки учащимся за выполнение упражнений на станциях, а также - за переходы.</p> <p>...</p> <p>Стараться не запинаться.</p> <p>Сгибать руки до касания груди пола, руки выпрямлять до конца, в спине не прогибаться</p>

	вверх; - поднятие и опускание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты, руки за головой; XI. Подвижная игра: «Вызов номеров»	4-5 мин	Выше выпрыгивать, глубже присед. Выполнять упражнение до положения сидя. Обратить внимание на правила игры...
III 3-5 мин	XII. Построение. Игра на внимание «Класс – смирно!» XIII Подведение итогов урока. Выставление оценок за урок.	3-5 мин	Выделить наиболее внимательных учащихся. Отметить наиболее старательных и активных учащихся на протяжении всего урока. Отметить присутствующих на уроке и выставить оценки в журнал.

Задание 10.2.3.4. Составьте план воспитательной работы в прикрепленной группе.

Образец для выполнения задания 10.2.3.4

Цель воспитательной работы: всестороннее гармоническое развитие личности.

Задачи:

1. Формирования положительной мотивации к избранному виду спорта, к физической культуре, к спортивному туризму.....
2.
3.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Обязанности практиканта	Отметки о выполнении
1	2	3	4	5
1	Воспитательная беседа на тему по избранному виду спорта (примерная тема)	___ . ___ . ____ г.	Подготовка наглядного материала (видеофильм, слайд-шоу). Проведение беседы	
2	Беседа и ответы на вопросы	___ . ___ . ____ г.	Беседа по теме, примеры из личного опыта, ответы на вопросы	

Сценарий проведения воспитательного мероприятия.

- План мероприятия.
- Основная цель мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.
- Возможные вопросы для обсуждения.

– Выводы.

Положение спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

1. Цель и задачи соревнований.
2. Сроки и место проведения.
3. Руководство соревнованиями.
4. Участники соревнования.
5. Программа соревнований.
6. Определение победителей.

Критерии оценки

20 баллов	выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
15 баллов	выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, в соответствии с теорией и методикой физической культуры, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. В оформлении имеются небольшие недочеты.
10 баллов	выставляется студенту, если он составил комплексы общеразвивающих упражнений с нарушениями требований, конспекты занятий, в соответствии с теорией и методикой физической культуры, используя не точную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. Задание оформлено со значительными ошибками.
0 баллов	выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Практическое задание 10.2.4

Этап практики – Заключительный этап

Задание. Подготовить отчет и акт о прохождении практики

Методические указания:

Содержание отчета

1. Титульный лист
2. Акт
3. Индивидуальный план работы на период учебной практики (педагогической практики)
4. Реферат на тему: «...»

5. Комплексы физических упражнений
6. План-конспекты учебно-воспитательных занятий для 1 - 11 классов (групп начальной подготовки по виду спорта)
7. План воспитательной работы в прикрепленной группе
8. Психолого-педагогическая характеристика на класс (группу)
9. Психолого-педагогическая характеристика на ученика
10. План воспитательного мероприятия или положения о соревнованиях
11. Вывод о проделанной работе по учебной практике (педагогической практике). Краткий отчет.

Общий объем отчета по практике должен составлять 15-35 страниц.

Критерии оценки

50 баллов	<p>- Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами.</p> <p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%).</p> <p>- В соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.</p>
40 баллов	<p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%).</p> <p>- В соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической</p>

	культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.
30 баллов	Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки - Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной; прослеживается анализ теоретического исследования проблемы; список используемой литературы по теме работы старше 5 лет. - Составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, в использовании терминологии отмечаются ошибки; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) слишком краткий. К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.
20 баллов	Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки - Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет значительные ошибки; список используемой литературы по теме работы старше 5 лет. - Комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий имеют значительные ошибки; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета составляет не менее 50%.
0 баллов	Отчет не представлен

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность тренера-преподавателя в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
2.	Каковы требования к лицензированию и оказанию физкультурно-оздоровительных услуг в фитнес-индустрии?
3.	Перечислите виды документации, которую ведет тренер-преподаватель. Охарактеризуйте их назначение и структуру.
4.	В чем различия между профессиональными стандартами «Тренер-преподаватель» и «Инструктор-методист» (или «Фитнес-инструктор»)?

5.	Каковы права и обязанности тренера-преподавателя в соответствии с трудовым законодательством и локальными актами организации?
6.	Охарактеризуйте возрастные особенности (младший школьный, подростковый, юношеский возраст) и их влияние на построение тренировочного процесса.
7.	Каковы основные методы мотивации и стимулирования занимающихся в спортивной и фитнес-деятельности?
8.	Назовите особенности взаимодействия тренера с родителями обучающихся в системе дополнительного образования.
9.	Каковы причины конфликтных ситуаций в тренерской практике и способы их конструктивного разрешения?
10.	Что включает в себя понятие «педагогический такт» тренера-преподавателя?
11.	Приведите примеры профессионально-этичных и неэтичных действий.
12.	Опишите структуру тренировочного занятия (подготовительная, основная, заключительная части). Каковы задачи и содержание каждой части?
13.	Перечислите методы развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации).
14.	В чем заключается специфика построения тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки спортсменов?
15.	Каковы особенности организации тренировочных занятий с учетом половозрастных особенностей занимающихся?
16.	Назовите современные фитнес-технологии и возможности их применения в дополнительном образовании.
17.	Каковы принципы дозирования тренировочной нагрузки (объем, интенсивность, зоны интенсивности)?
18.	Перечислите основные требования техники безопасности при проведении тренировочных занятий в спортивном зале и на открытых площадках.
19.	Каковы причины спортивного травматизма и меры их профилактики в избранном виде спорта?
20.	Что такое медицинский контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом? Назовите основные показатели.
21.	Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии в деятельности тренера дополнительного образования.
22.	Охарактеризуйте особенности дополнительного образования спортивной направленности: цели, задачи, принципы организации.
23.	Каковы современные тенденции развития фитнес-индустрии в России? Назовите востребованные форматы и направления.
24.	В чем заключается специфика работы тренера в учреждениях дополнительного образования по сравнению с коммерческими фитнес-клубами?
25.	Каковы маркетинговые аспекты деятельности фитнес-инструктора (привлечение и удержание клиентов, формирование лояльности)?
26.	Назовите цифровые инструменты, используемые в работе тренера (онлайн-платформы, фитнес-приложения, средства видеосвязи). Каковы их преимущества и ограничения?
27.	Каковы результаты вашей ознакомительной практики? Какие профессиональные компетенции были сформированы или углублены?
28.	Назовите основные трудности, с которыми вы столкнулись в ходе практики, и способы их преодоления.
29.	Какие виды учреждений (организаций) вы посетили в ходе практики? В чем особенности их функционирования?
30.	Сформулируйте направления вашего дальнейшего профессионального развития на основе опыта, полученного в ходе ознакомительной практики.

10.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет с оценкой	«отлично»	85 – 100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55 – 69 баллов
		«неудовлетворительно»	< 55 баллов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Белова Ю. В.	Теория и технология физического воспитания детей	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Коломиец С. В., Соколовская Л. В.	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Липунова. О. В.	Основы специальной педагогики и психологии	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Михалина Г. М., Игонова Е. С.	Начальная спортивная подготовка средствами гимнастики : для студентов вузов физической культуры и спорта	учебное пособие	2022.	IPR SMART
5	Лебедихина Т. М.	Гимнастика: теория и методика преподавания	учебное пособие	2021.	IPR SMART
6	Борисова В. В., Руднева Л. В.	Гимнастика: школа предметов	учебно-методическое пособие	2021	IPR SMART
7	Ботяев В. Л., Дмитриева Е. В.	Урок гимнастики в современной школе	учебное пособие	2021.	IPR SMART
	Фоменко А. В. , Загной Т. В.	Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1 и Ч. 2.. Организация и проведение подвижных игр для школьников	учебное пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
	Дубов А.М., Кулькова И.В., Бурнашова Н.Ю.	Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"

	Болдырева В. Б., Кузьменко М. В., Дюкова С. В.	Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
	Губа В. П.	Теория и методика спортивных игр	учебник	2020	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ветков Н. Е.	Спортивные и подвижные игры	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Лазунина И. В.	Учебная и профессионально- ориентированная практика студентов	электрон. учеб. пособие	2015	Репозиторий ТГУ
3	Яковлева Б. П., Бабушкина Г. Д.	Психология физической культуры	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
4	Третьякова Н. В. , Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
5	Пиянзин А. Н., Джалилов А. А.	Теория физической культуры и спорта	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1256 от 15.12.2023, срок действия – до 31.12.2024 включительно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-329).	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.